

表現・文型

【質問8】 次の(A)～(D)の練習は、それぞれ何を目的にしているのでしょうか？

(A) 絵を見て文を作ってください。

例



①



②



例： はしを落としてしまいました。

① _____

② _____

(B) つぎのことばを使って、短い文を作ってください。

- ・「・・・かもしれません。」
- ・「あつと言う間」

(C) つぎの文の _____ のことばを、ほかの言葉に入れかえてみましょう。
どんな言葉を使うことができますか。

○週末、京都へ行きました。京都はとてもいい町です。古いお寺がたくさんあつて、いい感じです。自然もいいです。とてもいい旅行でした。

○きのうの夜、日本人の友だちの家へ行つた。友だちのおかあさんといっしょに、「まきずし」を作つた。とてもおもしろかった。それから、夕飯を食べながら、友だちの家族と話した。友だちのおとうさんは、とてもおもしろい人だ。仕事で海外に行くことが多いので、いろいろな経験をしているそうだ。おもしろい話をたくさん聞いた。夕食のあと、友だちとテレビを見た。おもしろい番組だった。夢中で見ていたら、時間を忘れていた。

(D) 答えを書いてください。

①子どものとき、お母さんはあなたに何をさせましたか。

_____。

②あなたは子どものとき、どんなことで先生にほめられましたか。

_____。

書きことばのスタイル

【質問9】下の文章は、学習者が書いた作文の一部です。直したほうが良い部分
はありますか。

私の国は、お茶とか絹織物が有名です。

お茶は、けっこういろいろな種類があります。お客さんが来たときなんかは、
ちゃんといいお茶を出してもてなします。

文と文のつながり

(A) 2つの文と接続詞を__でつないで、意味が通る文にしてください。

- (1) アメリカに留学したい。 ・ ・ だが ・ 木や花や雪などの自然を
表現したものがある。
- (2) 飛行機の出発は遅れている。 ・ ・ 例えば ・ 性格もいい。
- (3) オフィス街は昼間は人が多い。 ・ ・ そのために ・ ・ 夜は人通りがほとんどない。
- (4) 彼女は頭がよくて美人だ。 ・ ・ なぜなら ・ アルバイトをしている。
- (5) 和菓子は季節を大切にしている。 ・ ・ その上 ・ 強風が続いているからだ。

【質問13】(B)と(C)の練習は、それぞれ何を目的にしているのでしょうか。

※著作権上、こちらには掲載しません。

(C) 次の文を、いちばんいいと思う順にならべてください。

- (1) 目玉焼きの作り方は、人によって違います。
- () さらに、目玉焼きにかける調味料はたくさんの種類があります。
- () 例えば、片面だけを焼く人もいます。
- (8) 白身だけ、先に食べる人がいます。
- () まず、卵の数が違います。
- (5) 焼いてから蒸す人もいます。
- () 最後に、食べ方を見ると、これもおもしろいです。
- () そして、焼き方もいろいろあります。
- () 一方、黄身と白身を必ずいっしょに食べる人もいます。

「みんなの教材サイト」より

【質問14】[活動Ⅱ]では、どのような書く力がつきますか。

活動Ⅰ つぎの4コマまんがを1枚ずつ見て、それぞれ、説明の文を1～2文書きましょう。

それから、文をならべて、必要なら、つながりのことばを入れて、ストーリーにしましょう。

※著作権上、こちらには掲載しません。

統制作文

【質問19】 次の(A)と(B)の練習は、どのような表現を学ぶための練習でしょうか。

※著作権上、こちらには掲載しません。

学習者同士で読み合う活動の例(ピア推敲活動)

※ 「ピア推敲活動」は、ライティングの指導法の一つです。学習者同士での協働学習(ピア・ラーニング、peer learning)の理論を用いた指導法といえます。ピア(peer)とは、「学習者仲間」という意味です。

(3)コミュニケーションを大切にした「書く」活動

活動例⑥ 初級前半から行える活動(2) お店やレストランへの意見・要望を書く

書く前に

1. 日本のスーパー、デパート、レストランなどに置かれている「お客様の意見」を書いたり貼ったりするコーナーについて紹介する。
2. サンプルを示しながら、書き方を説明する。
3. 学習者に身近な店やレストランを1つ例にして、どんな意見や要望を書きたいと思うか、出し合ってみる。
4. 3. で練習に使った場所以外のところを設定し、学習者一人一人で、そこに対する意見や要望を1つか2つ考える。

<サンプル例>

お客様の意見

もう少し遅くまで
お店を開けてもらえませんか。
都内の会社から帰ってくると
間に合いません。
食品売り場だけでも

お客様の意見

**買い物バックを持っていくと
数円、安くしてくれる店が
増えてきました。
このスーパーでも、ぜひ
このようなサービスを行って
もらえませんか。**

書いたあとで

1. ペアかグループで読み合って、必要なら書き直す。
 - ・読み手に言いたいことが伝えられているか。
 - ・読み手にふさわしい書き方をしているか。

活動例⑧ 初級後半から行える活動(1)

相談したいことを書いたり、アドバイスを書いたりする

I. 相談を書く

書く前に

1. 日本の雑誌や新聞などに載っている「読者からの相談」のコーナーについて紹介する。
2. 学習者の年齢や関心、興味などに合った相談内容のサンプルを示しながら、書き方を説明する。
読み手（相談相手）を同年代の人達に設定する。

(サンプル例)

『〇〇新聞』2006年5月30日「悩み事相談」

長電話する先輩

わたしは同じ職場のBさんに困っています。Bさんはわたしの隣の席に座っていて、わたしよりも5年先輩です。Bさんはほとんど一日中電話をしています。電話の相手は仕事上の取引先やほかの部署の人なのですが、いつも話が長く、時には仕事とはあまり関係のない話までしています。とてもうるさくて、仕事に集中できません。Bさんは先輩ですし、私用の電話をしているわけではないので、どういけばいいのか困っています。どうしたらいいでしょうか。(愛知県 A子)

書いたあとで

1. 自己推敲が終わったら、読み手（相談相手）以外のクラスメートの1人または教師に見せて、書きたいことが書けているかどうか確認してもらい、必要なら修正する。
2. 相談相手に文章を渡す。

『レアリア・生教材 アイディア帖』国際交流基金 スリーエーネットワーク
「21. 新聞の記事」を利用して作成

II. アドバイスを書く

書く前に

1. 相談へのアドバイスの仕方のサンプルを示しながら、書き方を説明する。
2. 相談者からもらった文章を読んで、回答を考える。ペアやグループで回答を相談してもよい。

(サンプル例)

<アドバイス>

上司に相談するのが一番

わたしも以前、長電話をする先輩に悩まされたことがありました。上司に相談してみたら、その上司がうまく話してくれて、結局あっさり解決しました。上司の力量にもよりますが、一度相談してみてもはどうでしょうか。(群馬県 C子)

まず先輩と親しくなる

Aさんは先輩のBさんとどのぐらいの親しさなのでしょう。信頼関係があって、誠意を持って話せば分かってもらえるはずです。でも信頼関係がないと、きっとこじれてしまうのではないのでしょうか。一度お食事に誘ってみてはどうですか。そして信頼関係をしっかり作ってから少しずつ話してみてもどうでしょうか。(東京都 D男)

遠慮しないではっきり言ったほうがよい

Aさんは少し遠慮すぎではないでしょうか。きっとあなた以外にもまわりの人で困っている人はたくさんいるはずです。遠慮せずにはっきり言ってみてはどうですか。もしBさんと関係が悪くなっても、きっとまわりの人は見方してくれるはずです。(埼玉県 匿名希望)

書いたあとで

1. アドバイスを相談者に渡し、読んでもらう。

応用:

相談内容を教室などに貼っておき、複数の人が、そこに返事を書き込んだり貼ったりするような活動もできる。